

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen dla uczniów klasy V w roku szkolnym 2016/17:

Ocena dopuszczająca:

Rozdział: Polska pierwszych Piastów.

- wiedzą, co to jest legenda i znają jedną z legend o początkach państwa polskiego,
- potrafią wymienić wybrane plemiona słowiańskie zamieszkujące ziemie polskie w X w.,
- potrafią wymienić jedno z narzędzi rolniczych używanych przez Słowian,
- potrafią częściowo opisać polskie godło,
- znają datę chrztu Polski,
- znają postacie Mieszka I i Dobrawy,
- wiedzą, co to były grody i gdzie znajdował się jeden z głównych grodów Mieszka I,
- potrafią częściowo opisać wygląd grodu w Gnieźnie,
- znają datę zjazdu gnieźnieńskiego,
- znają postacie św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III,
- potrafią opowiedzieć o misji św. Wojciecha,
- znają fakt koronacji Bolesława Chrobrego.

Rozdział II: Społeczeństwo średniowiecza.

- rozumieją terminy: „duchowieństwo”, „witraż”,
- znają nazwę jednego ze średniowiecznych stylów architektonicznych,
- potrafią opisać na podstawie budowli kościelnej pewne cechy wybranego stylu architektonicznego,
- znają terminy: „rycerz”, „giermek”,
- znają funkcję, jaką pełniły zamki w średniowieczu,
- potrafią wymienić jedną z cech idealnego rycerza,
- potrafią podać jeden z przykładów zajęć wykonywanych przez przedstawicieli stanu rycerskiego,
- znają termin „mieszczanin”,
- wiedzą, czym zajmowała się wybrana grupa mieszkańców średniowiecznego miasta,
- potrafią częściowo opisać wygląd średniowiecznego miasta,
- wiedzą, na czym polegała praca średniowiecznych chłopów,
- znają przykłady pożywienia mieszkańców średniowiecznej wsi,
- rozumieją różnicę pomiędzy losem chłopą a życiem rycerza lub mieszczanina.

Rozdział III: Polska i Krzyżacy.

- znają postać Władysława Łokietka,
- znają datę koronacji Władysława Łokietka,
- rozumieją termin: „zakon krzyżacki”,
- znają fakt sprowadzenia Krzyżaków do Polski,
- rozumieją rolę Władysława Łokietka w procesie zjednoczenia ziem polskich,
- znają postać Kazimierza Wielkiego,
- znają datę koronacji Kazimierza Wielkiego,
- potrafią wymienić wybrane osiągnięcia Kazimierza Wielkiego,
- znają postacie: Władysława Jagiełły i Jadwigi,
- znają datę bitwy pod Grunwaldem,
- rozumieją termin: „unia”,
- potrafią podać jedną z przyczyn zawarcia unii w Krewie.

Rozdział IV: Europejczycy odkrywają świat.

- znają datę odkrycia Ameryki,
- znają postać Krzysztofa Kolumba,
- wiedzą, jak średniowieczni Europejczycy wyobrażali sobie świat,
- potrafią wymienić jedną z przyczyn odkryć geograficznych,
- potrafią wymienić jeden z pozytywnych i jeden z negatywnych skutków wielkich odkryć geograficznych,
- znają jeden z tubylczych ludów Ameryki i wiedzą, co się z nim stało,
- znają postacie Jana Gutenberga, Leonarda da Vinci i Mikołaja Kopernika,
- rozumieją termin: „renesans”,
- potrafią wytłumaczyć, na czym polegała teoria Mikołaja Kopernika,
- potrafią wymienić wybraną cechę budowli renesansowej.

Rozdział V: W Rzeczypospolitej szlacheckiej.

- znają postacie Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta i Jana Kochanowskiego,
- potrafią podać przykład budynku renesansowego, który można zobaczyć w Polsce,
- znają terminy: „szlachta”, „stan”, „sejm”, „herb”,
- rozumieją, na czym polegała uprzywilejowana pozycja szlachty,
- potrafią wymienić jedną z grup tworzących stan szlachecki,
- znają terminy: „folwark”, „pańszczyzna”,
- rozumieją znaczenie Wisły dla rozwoju handlu zbożem w XVI w.,
- znają fakt uchwalenia unii lubelskiej,
- potrafią wymienić jedno z postanowień unii lubelskiej,
- potrafią wymienić wybrane narodowości żyjące w granicach Rzeczypospolitej Obojga Narodów,
- rozumieją, na czym polegała tolerancja religijna w państwie polskim,
- rozumieją, na czym polegała wolna elekcja,
- znają postać Henryka Walezego,
- potrafią wymienić jeden z artykułów henrykowskich,

- rozumieją, na czym polegała zasada liberum veto,
- potrafią wymienić wybrane państwa, z którymi w XVII w. Rzeczpospolita toczyła wojny,
- potrafią wymienić jedną z przyczyn najazdu szwedzkiego,
- znają termin: „Potop szwedzki”,
- znają fakt obrony klasztoru na Jasnej Górze,
- znają postać Jana III Sobieskiego,
- wiedzą, co wydarzyło się pod Wiedniem w 1683 r.,
- znają termin: „husaria”.

Rozdział VI: Upadek Rzeczypospolitej.

- znają postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Ignacy Krasickiego,
- znają fakt I rozbioru Polski,
- potrafią wymienić jedną z przyczyn rozbioru Polski,
- potrafią wymienić wybrane przykłady reform przeprowadzanych przez Stanisława Augusta Poniatowskiego,
- znają fakt II rozbioru Polski,
- rozumieją terminy: „Sejm Wielki”, „konstytucja”,
- znają fakt uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- potrafią wymienić wybrane postanowienia Konstytucji 3 Maja,
- znają fakt Powstania Kościuszkowskiego,
- znają postać Tadeusza Kościuszki,
- znają fakt III rozbioru Polski,
- wiedzą, które państwa wzięły udział w rozbiorach Polski,
- wiedzą, kim byli kosynierzy,
- znają nazwę jednego z XVIII – wiecznych stylów w sztuce i rozumieją różnice pomiędzy nimi,
- potrafią wymienić przykładowe XVIII – wieczne odkrycie naukowe,
- znają nazwę Wielkiej Encyklopedii,
- potrafią podać przykład budowli w jednym z XVIII – wiecznych stylów architektonicznych.

Ocena dostateczna:

Rozdział: Polska pierwszych Piastów.

- potrafią opowiedzieć jedną z legend o początkach państwa polskiego,
- potrafią wskazać na mapie wybrane plemiona słowiańskie zamieszkujące ziemie polskie w X w.,
- potrafią opisać polskie godło,
- przedstawiają, kim byli Mieszko I i Dobrawa,
- rozumieją rolę duchownych w państwie Mieszka I,
- znają jedną z grup zamieszkujących gród w Gnieźnie,
- przedstawiają, kim byli Bolesław Chrobry, św. Wojciech i Otton III,
- znają terminy: „relikwie”, „koronacja”,
- potrafią wskazać na mapie Gniezno,
- potrafią wymienić jeden ze skutków zjazdu gnieźnieńskiego.

Rozdział II: Społeczeństwo średniowiecza.

- rozumieją terminy: „styl romański”, „styl gotycki”, „katedra”, „miniatura”,
- potrafią wymienić surowce budowlane, których używano w średniowieczu,
- potrafią wyjaśnić znaczenie terminów: „rycerz”, „giermek”, „pasowanie”,
- potrafią podać przykłady zajęć wykonywanych przez przedstawicieli stanu rycerskiego,
- rozumieją znaczenie terminów: „rzemieślnik”, „kupiec”,
- wiedzą, czym zajmowały się poszczególne grupy mieszkańców średniowiecznego miasta,
- rozumieją znaczenie terminów: „plug”, „trójpółowka”.

Rozdział III: Polska i Krzyżacy.

- znają postać Konrada Mazowieckiego,
- wyjaśniają znaczenie terminów: „Prusy”, „zakon krzyżacki”, „wielki mistrz”,
- znają jeden z powodów, dla których Konrad Mazowiecki sprowadził Krzyżaków do Polski,
- potrafią wskazać na mapie Mazowsze i ziemie zakonu krzyżackiego,
- rozumieją sens powiedzenia, według którego król Kazimierz zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną,
- znają fakt uczty u Wierzyńka,
- wiedzą, kim byli: Ulrich von Jungingen i Kazimierz Jagiellończyk,
- rozumieją znaczenie terminu „unia”,
- potrafią wymienić jeden ze skutków zawarcia unii polsko-litewskiej w 1385 r.,
- potrafią wskazać na mapie Polskę i Wielkie Księstwo Litewskie w granicach z 1385 r.,
- znają fakt odzyskania Pomorza Gdańskiego po wojnie 13-letniej.

Rozdział IV: Europejczycy odkrywają świat.

- znają postać Ferdynanda Magellana,
- znają wybrane przyczyny odkryć geograficznych,
- potrafią wymienić wybrane wielkie odkrycia geograficzne,
- potrafią wymienić przykłady pozytywnych i negatywnych skutków wielkich odkryć geograficznych,
- znają wybrane tubylcze ludy Ameryki i wiedzą, co się z nimi stało,
- potrafią wymienić i opisać osiągnięcia Jana Gutenberga, Leonarda da Vinci i Mikołaja Kopernika,
- umieją wskazać wybrane charakterystyczne cechy budowli renesansowych.

Rozdział V: W Rzeczypospolitej szlacheckiej.

- znają postać Mikołaja Reja,
- potrafią podać przykłady budynków renesansowych, który można zobaczyć w Polsce,

- wiedzą, czym zajmowali się paziowie oraz damy dworu,
- znają terminy: „przywilej”, „sejm walny”, „poseł”,
- potrafią podać częściowy skład sejm walnego,
- potrafią wymienić wybrane grupy tworzące stan szlachecki,
- znają terminy: „kmiść”, „spichlerz”,
- potrafią wymienić wybrane postanowienia unii lubelskiej,
- potrafią wskazać na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów,
- znają termin: „tolerancja religijna”,
- znają przebieg wolnej elekcji,
- potrafią wymienić i wskazać na mapie państwa, z którymi w XVII w. Rzeczpospolita toczyła wojny,
- znają datę Odsieczy Wiedeńskiej,
- znają postać Stefana Czarnieckiego,
- potrafią wymienić wybrane przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Polskę w XVII w.

Rozdział VI: Upadek Rzeczypospolitej.

- znają fakt konfederacji barskiej,
- znają postać Tadeusza Rejtana,
- znają fakty utworzenia Szkoły Rycerskiej i Komisji Edukacji Narodowej,
- potrafią wymienić jedną ze zmian, wprowadzoną w polskim systemie oświaty przez Stanisława Augusta Poniatowskiego i członków Komisji Edukacji Narodowej,
- potrafią wymienić wybrane przyczyny słabości i upadku Rzeczypospolitej w XVIII w., dzieląc je na wewnętrzne i zewnętrzne,
- znają datę uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- potrafią wymienić wybrane reformy Sejmu Wielkiego,
- potrafią wymienić państwa, które dokonały II rozbioru Polski,
- wiedzą, czym obecnie jest rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- znają datę III rozbioru Polski,
- wiedzą, kim byli kosynierzy,
- potrafią wymienić jedną z przyczyn wybuchu Powstania Kościuszkowskiego,
- potrafią wymienić miejsca bitwy pod Raławicami i bitwy pod Maciejowicami,
- znają postaci: Woltera, Jamesa Watta, Petera Paula Rubensa, Canaletta,
- znają terminy: „barok”, „oświecenie”, „klasycyzm”,
- potrafią wymienić po jednej z charakterystycznych cech sztuki barokowej i sztuki klasycystycznej,
- potrafią podać po jednym przykładzie budowy barokowych i budowy klasycystycznych,
- wiedzą, w jakich dziedzinach nauki i techniki w XVIII w. dokonały się największe zmiany.

Ocena dobra:

Rozdział: Polska pierwszych Piastów.

- potrafią opowiedzieć legendy o początkach państwa polskiego,
- potrafią wymienić wybrane narzędzia rolnicze używane przez Słowian,
- umieją zaznaczyć na osi czasu datę chrztu Polski,
- wiedzą, kto zamieszkiwał średniowieczne Gniezno,
- znają datę koronacji Bolesława Chrobrego,
- potrafią wyjaśnić znaczenie terminów: „relikwie”, „koronacja”,
- potrafią opisać przebieg zjazdu gnieźnieńskiego na podstawie tekstu źródłowego.

Rozdział II: Społeczeństwo średniowiecza.

- rozumieją terminy: „sklepienie”, „rozeta”, „kopista”,
- umieją opisać na podstawie ilustracji z podręcznika architekturę kościołów romańskich i gotyckich,
- potrafią wyjaśnić znaczenie terminu „paź”,
- umieją wymienić cechy idealnego rycerza,
- rozumieją znaczenie terminu „samorząd miejski”,
- potrafią opowiedzieć o średniowiecznym mieście i jego mieszkańcach,
- umieją wyjaśnić znaczenie terminów: „sołtys”, „pług”, „trójpolówka”,
- umieją wytłumaczyć, na czym polegała praca chłopów.

Rozdział III: Polska i Krzyżacy.

- wiedzą, co wydarzyło się w latach 1226 i 1331, oraz potrafią zaznaczyć te daty na osi czasu,
- potrafią wskazać na mapie: Pomorze Gdańskie, Małopolskę, Wielkopolskę,
- umieją określić przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego,
- potrafią omówić rolę Władysława Łokietka w procesie zjednoczenia ziem polskich,
- wiedzą, co wydarzyło się w latach 1364 i 1370, oraz umieją zaznaczyć te daty na osi czasu,
- znają postać Mikołaja Wierzyńka,
- potrafią wymienić osiągnięcia Kazimierza Wielkiego,
- umieją wskazać na mapie Ruś Halicką,
- wiedzą, co wydarzyło się w latach 1385 i 1410, oraz potrafią zaznaczyć te daty na osi czasu,
- znają postać Kazimierza Jagiellończyka,
- potrafią wymienić przyczyny i skutki zawarcia unii polsko-litewskiej w 1385 r.

Rozdział IV: Europejczycy odkrywają świat.

- wiedzą, co wydarzyło się w latach 1492 i 1519, oraz potrafią zaznaczyć te daty na osi czasu,
- wiedzą, kim byli Bartłomiej Diaz i Vasco da Gama,
- znają przyczyny odkryć geograficznych,
- potrafią wymienić pozytywne i negatywne skutki odkryć geograficznych,
- wiedzą, kim byli konkwistadorzy,
- umieją wymienić ludy podbite przez konkwistadorów,
- znają i potrafią zaznaczyć na osi czasu datę wynalezienia druku,

- rozumieją termin „humanizm”,
- potrafią wymienić na podstawie ilustracji w podręczniku charakterystyczne cechy budowli renesansowych,
- rozumieją rolę Kościoła w średniowieczu.

Rozdział V: W Rzeczypospolitej szlacheckiej.

- znają datę hołdu pruskiego,
- wiedzą, czym były arrasy,
- potrafią przedstawić postacie: Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta, Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego,
- znają datę uchwalenia konstytucji nihil novi,
- rozumieją znaczenie terminu: „sejmik”,
- potrafią podać skład sejmu walnego,
- potrafią wymienić grupy tworzące stan szlachecki,
- znają termin „flisak”,
- umieją opisać na podstawie infografiki zabudowę folwarku szlacheckiego,
- znają daty zawarcia unii lubelskiej i uchwalenia konfederacji warszawskiej,
- potrafią wymienić postanowienia unii lubelskiej,
- umieją wymienić wybrane narodowości żyjące w granicach Rzeczypospolitej Obojga Narodów,
- umieją wyjaśnić znaczenie terminu „tolerancja religijna”,
- znają datę pierwszej wolnej elekcji,
- potrafią wyjaśnić znaczenie terminu „wolna elekcja”,
- umieją podać przyczyny ustanowienia artykułów henrykowskich,
- znają daty Potopu Szwedzkiego,
- potrafią opisać uzbrojenie husarii na podstawie ilustracji w podręczniku.

Rozdział VI: Upadek Rzeczypospolitej.

- znają daty: ostatniej wolnej elekcji i I rozbioru Polski,
- znają postać Ignacego Krasickiego,
- potrafią wymienić postulaty konfederatów barskich,
- umieją wskazać na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru,
- potrafią wyjaśnić, na czym polegała działalność Szkoły Rycerskiej i Komisji Edukacji Narodowej,
- wiedzą, kim byli Stanisław Małachowski i Hugo Kołłątaj,
- umieją wymienić główne postanowienia zapisane w Konstytucji 3 Maja,
- znają daty: uchwalenia Konstytucji 3 Maja i II rozbioru Polski,
- potrafią podać nazwy państw, które dokonały II rozbioru Polski
- znają datę wybuchu Powstania Kościuszkowskiego i III rozbioru Polski,
- wiedzą, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Jan Kiliński,
- potrafią wskazać na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą po III rozbiorze,
- znają postać Monteskiusza,
- potrafią wymienić wybrane charakterystyczne cechy sztuki barokowej i sztuki klasycystycznej,
- potrafią podać wybrane przykłady budowli barokowych i budowli klasycystycznych,
- umieją wytłumaczyć, czym była Wielka Encyklopedia francuska.

Ocena bardzo dobra:

Rozdział: Polska pierwszych Piastów.

- potrafią wskazać na mapie nazwy najważniejszych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie w X w.,
- potrafią wymienić narzędzia rolnicze używane przez Słowian,
- umieją opisać wygląd słowiańskiego grodu na podstawie ilustracji z podręcznika,
- umieją określić okoliczności, w jakich doszło do chrztu Polski,
- potrafią zaznaczyć na osi czasu daty śmierci św. Wojciecha, zjazdu gnieźnieńskiego oraz koronacji Bolesława Chrobrego,
- potrafią opowiedzieć o misji św. Wojciecha,
- umieją ocenić znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego w historii państwa polskiego.

Rozdział II: Społeczeństwo średniowiecza.

- potrafią wyjaśnić znaczenie terminów: „skryptorium”, „reguła zakonna”,
- odróżniają budynki wzniesione w stylu romańskim od budowli w stylu gotyckim,
- umieją opowiedzieć o kolejnych etapach wychowania szlachetnie urodzonego młodzieńca – od momentu zostania paziem do pasowania na rycerza,
- potrafią porównać miasto średniowieczne z miastem współczesnym,
- potrafią porównać los chłopca z życiem rycerza lub mieszczanina.

Rozdział III: Polska i Krzyżacy.

- wiedzą, co wydarzyło się w 1308 r. oraz potrafią zaznaczyć tę datę na osi czasu,
- potrafią wskazać na mapie Kujawy i Malbork,
- umieją podać powody, dla których Konrad Mazowiecki sprowadził Krzyżaków do Polski,
- wiedzą, co wydarzyło się w 1333 r. oraz umieją zaznaczyć tę datę na osi czasu,
- potrafią wytłumaczyć, dlaczego królowi Kazimierzowi nadano przydomek Wielki,
- umieją opowiedzieć o uczcie u Wierzyńka,
- wiedzą, co wydarzyło się w 1411 r. oraz potrafią zaznaczyć tę datę na osi czasu,
- znają postać Ulricha von Jungingen,
- potrafią przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem,
- umieją opisać na podstawie ilustracji z podręcznika wygląd rycerzy polskich i krzyżackich w okresie wielkiej wojny.

Rozdział IV: Europejczycy odkrywają świat.

- wiedzą, co wydarzyło się w latach 1488 i 1498 oraz potrafią zaznaczyć te daty na osi czasu,
- potrafią opowiedzieć, jak średniowieczni Europejczycy wyobrażali sobie świat,

- potrafią opisać okręt, na którym wyruszył do Indii Krzysztof Kolumb,
- wiedzą, kim byli Hernan Cortez i Francisco Pizarro,
- umieją opisać na podstawie ilustracji w podręczniku wygląd Azteków,
- potrafią wyjaśnić znaczenie terminów: „renesans” i „humanizm”,
- umieją przedstawić rolę Kościoła w średniowieczu.

Rozdział V: W Rzeczypospolitej szlacheckiej.

- potrafią zaznaczyć na osi czasu datę złożenia hołdu pruskiego,
- potrafią wyjaśnić znaczenie mecenatu dla rozwoju sztuki,
- umieją zaznaczyć na osi czasu datę uchwalenia konstytucji nihil novi,
- umieją wytłumaczyć, na czym polegała uprzywilejowana pozycja szlachty,
- na podstawie infografiki z podręcznika potrafią porównać różne stroje szlacheckie,
- umieją określić, jakie znaczenie miała Wisła dla rozwoju handlu zbożem w XVI w.,
- potrafią zaznaczyć na osi czasu daty zawarcia unii lubelskiej i uchwalenia konfederacji warszawskiej,
- umieją wymienić narodowości żyjące w granicach Rzeczypospolitej Obojga Narodów,
- potrafią zaznaczyć na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji w Polsce,
- potrafią omówić na podstawie ilustracji z podręcznika przebieg wolnej elekcji,
- umieją ocenić naużywanie zasady liberum veto podczas obrad sejmów szlacheckich,
- potrafią zaznaczyć na osi czasu daty 1655, 1660 i 1683,
- umieją określić znaczenie obrony klasztoru na Jasnej Górze dla Polaków walczących podczas potopu szwedzkiego,
- umieją opisać uzbrojenie husarii na podstawie ilustracji w podręczniku.

Rozdział VI: Upadek Rzeczypospolitej.

- wiedzą, co wydarzyło się w latach 1764, 1772 i 1773 oraz potrafią zaznaczyć te daty na osi czasu,
- znają postać Tadeusza Rejtana oraz potrafią opisać obraz Jana Matejki „Rejtan, czyli upadek Polski”,
- potrafią omówić zmiany, jakie w polskim systemie oświaty wprowadzili Stanisław August Poniatowski i członkowie Komisji Edukacji Narodowej,
- potrafią opowiedzieć, co wydarzyło się w latach 1788, 1791, 1792 i 1793 oraz zaznaczyć te daty na osi czasu,
- umieją wyjaśnić znaczenie terminów: „Sejm Wielki”, „konstytucja”,
- umieją omówić reformy Sejmu Wielkiego,
- potrafią opisać obraz Jana Matejki „Konstytucja 3 maja 1791 roku”,
- umieją zaznaczyć na osi czasu daty wybuchu powstania kościuszkowskiego oraz III rozbioru Polski,
- potrafią wskazać na rolę kosynierów w walkach powstańczych,
- znają postać Gabriela Fahrenheita,
- potrafią wyjaśnić znaczenie terminów: „barok”, „oświecenie”, „klasycyzm”,
- na podstawie ilustracji i tekstu z podręcznika potrafią wymienić charakterystyczne cechy sztuki barokowej i klasycystycznej,
- potrafią podać przykłady budowy barokowych i budowy klasycystycznych,
- umieją nazwać dziedziny nauki i techniki, w których w XVIII w. dokonano największe zmiany.

Ocena celująca:

- Pełne opanowanie wymagań sformułowanych w podstawie programowej jest podstawą do wystawienia uczniom oceny celującej. W przypadku pewnych braków w ich opanowaniu, nauczyciel może zdecydować, które wymagania wykraczające poza podstawę programową są dodatkowymi elementami decydującymi o ocenie celującej. Mogą ją wówczas otrzymać uczniowie, którzy:
- systematycznie i odpowiedzialnie przygotowują się do konkursów historycznych,
 - potrafią nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umieją samodzielnie zdobyć wiadomości,
 - systematycznie wzbogacają swą wiedzę przez czytanie książek i artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku),
 - potrafią nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki) ale również umieją powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji innych przedmiotów,
 - wyrażają samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości,
 - potrafią udowadniać swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.

Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania:

Uczniowie powinni być przygotowani na bieżąco z trzech ostatnich lekcji do odpowiedzi ustnej lub kartkówki.

Sprawdziany pisemne obejmujące więcej niż trzy lekcje będą zapowiadane dwa tygodnie przed ich przewidywanym terminem i poprzedzać je będą powtórzenia ustne. Uczniowie mogą poprawiać sprawdziany w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Również uczniowie nieobecni z różnych powodów w dniu pisania sprawdzianu lub dłużej z powodów innych niż choroba muszą go napisać w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły lub w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeśli tego nie uczynią, otrzymują ocenę niedostateczną. Uczniowie nieobecni dłużej z powodu choroby muszą to uczynić w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły lub w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeśli tego nie uczynią, również otrzymują ocenę niedostateczną.

W każdym semestrze uczeń może jeden raz nie być przygotowany do lekcji (z wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów i zajęć, na których wystawiana jest ocena śródroczna lub roczna), jednak musi to zostać zgłoszone nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji, a nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku. Niezgłoszenie przez ucznia braku przygotowania do lekcji jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej lub minusa. Za pozostałe nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzyma: za brak wiedzy lub umiejętności – ocenę niedostateczną, za brak zadania – minus (za trzy minusy – również ocenę niedostateczną). Brak zadania uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji, a nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku. Niezgłoszenie przez ucznia braku zadania jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Dodatkowa praca i aktywność będzie nagradzana oceną bardzo dobrą, celującą lub plusami (za trzy plusy uczniowie otrzymują ocenę bardzo dobrą).

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ,
czyli za co otrzymasz ocenę z historii**

sposoby	uwagi	klasa IV
ODPOWIEDZI USTNE	materiał z 3 ostatnich lekcji bez zapowiedzi inny zapowiadany	min 1/sem
SPRAWDZIANY PISEMNE	zapowiadane 2 tygodnie przed	min 1/sem
KARTKÓWKI	materiał z 3 ostatnich lekcji bez zapowiedzi	według potrzeb
ZADANIA DOMOWE		na bieżąco
AKTYWNOŚĆ		na bieżąco
PRACA NA LEKCJACH		na bieżąco